

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Принята на заседании педагогического
совета от «29» августа 2025г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

И.В. Сайгина

Приказ № 347-09 «29» августа 2025 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Всезнайка» (платные образовательные услуги)**

Объединение Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации и объём программы: **1 год, 108 часов**

Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Программу разработал(и):
педагоги дополнительного образования
**Хмельникова Надежда Петровна,
Черныш Надежда Петровна**

г. Ульяновск, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------------------------------|--------|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты | 7 стр. |
| 1.3. Учебно-тематический план | 8 стр. |
| 1.4. Содержание учебно-тематического плана | 8 стр. |

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

| | |
|----------------------------------------------------|---------|
| 2.1. Календарный учебный график | 8 стр. |
| 2.2. Формы аттестации/контроля | 8 стр. |
| 2.3. Оценочные материалы | 9 стр. |
| 2.4. Методические материалы | 10 стр. |
| 2.5. Условия реализации программы | 10 стр. |
| 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент | 11 стр. |
| 2.7. Список литературы | 13 стр. |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» (далее Программа) реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ», разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы: стартовый. Программа составлена и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Материал программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки.

Направленность Программы: социально-педагогическая.

Актуальность Программы. Для обучающихся старшего дошкольного возраста необходима предшкольная подготовка для выравнивания стартовых возможностей и обеспечения успешного их вхождения в школьную жизнь. У обучающихся, систематически посещающих занятия, легче проходит адаптационный период, у них быстрее закрепляются потребности и мотив учебной деятельности, а своевременно подготовленные условия для этого способствуют более эффективной организации образовательного процесса. Обучение по данной программе способствует адаптации обучающихся в современном обществе и развитию их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других способностей. Программа удовлетворяет социальные запросы родителей.

Новизна Программы состоит в использовании синтеза методик современных образовательных технологий, создающих предпосылки для формирования у обучающихся активной творческой и познавательной деятельности, развития адекватной самооценки. По всем дисциплинам Программа направлена на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного интереса, волевой (практической) деятельности, эмоциональной культуры. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности к социальной среде.

Отличительные особенности Программы. Комплекс дисциплин данной Программы не дублирует школьную программу 1 класса и действующие программы дошкольных учреждений. Предметы подобраны таким образом, что каждый обучающийся получает те знания, навыки и умения, которые впоследствии явятся прочным фундаментом для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Педагогическая целесообразность. Главной особенностью Программы является применение интегрированного подхода в образовательном процессе, с

опорой на наглядно-образное мышление. На занятиях по Программе происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпа, эмоций, потому что произвольное внимание обучающихся этого возраста не может удерживаться продолжительное время, поэтому материал разбит на части, связанные друг с другом, и подаётся порционно.

Адресат Программы: предназначена для обучающихся дошкольного возраста (5-6 лет).

Возрастные особенности:

- интенсивно развивается память, как губка впитывает всю познавательную информацию;
- мышление – логическое;
- активное развитие диалогической речи;
- зарождается и формируется новая форма речи – монолог;
- развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь;
- увеличивается устойчивость внимания — 10-12 минут, объем внимания составляет 6—8 предметов;
- может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание;
- наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление;
- происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- внимание становится все более устойчивым;
- эстетическое отношение к миру становится более осознанным;
- сюжетно ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развернутая ролевая речь;
- развитие детской любознательности;
- оценочное отношение ребенка к себе и другим;
- ребенок способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать;
- способен самостоятельно исправить ошибки.

Речевое развитие:

- использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.);
- продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь.

Обладает хорошим словарным запасом (3,5-5 тысяч слов). Самостоятельно пересказывает знакомую сказку, составляет рассказ по картинкам. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов «Звук», «Слог», «Слово». Различает гласные

и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе 8-12 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителя (законных представителей) обучающихся.

Срок реализации и объём Программы: 1 год обучения (36 недель). 108 часов (3 часа в неделю, по 1 академическому часу на программу).

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 3 занятия, Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. При необходимости обучение с использованием ДОТ. Занятия групповые, обучающиеся распределены в группы по возрасту. Занятия групповые, состав группы постоянный.

Особенности организации образовательного процесса: Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным. Организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает обучающемуся почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) - стимулирование познавательного интереса.
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок.

Формы обучения и виды занятий: Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, опрос и др.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель - создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей, развития творческой активности в условиях дополнительного образования.

Задачи:

Образовательные:

- формировать элементарные системные представления об окружающем мире, роли и месте человека в нем;
- обучать пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям

Развивающие:

- развивать речь, обогащать словарный запас;
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развивать фонематический слух и совершенствовать навык произношения звуков русского языка;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать и совершенствовать основные познавательные и психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, восприятие речи;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к чтению;
- воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе, желание беречь и охранять нашу планету;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- формирование воспитывающей среды, обеспечивающей овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут:

- знать все буквы русского алфавита, овладеют навыками написания печатными буквами, уметь передавать их графически на доске;
- иметь представление о том, как устроены Вселенная, живые организмы (люди, животные, растения);
- уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут:

- проявлять познавательный интерес, любознательность, абстрактное и логическое мышление;
- уметь сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные результаты:

Обучающиеся будут проявлять:

- потребность оказывать помощь всем живым существам, которые в ней нуждаются;
- культура общения;
- интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности.

1.3. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

| № | Предмет | 1 год обучения |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « В гостях у азбуки ». | 36 ч. |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Отчего и почему? ». | 36 ч. |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Считаю и решаю ». | 36 ч. |
| | | 108 ч. |

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Содержание учебно-тематического плана на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

2.2. Формы аттестации/контроля

Форма аттестации предусматривает **промежуточную и итоговую аттестации.**

Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся осуществляются в форме теста, опроса с выполнением практической работы.

Диагностические методы и приёмы

Текущий контроль проводится в ходе ежедневных занятий. Формы и виды текущего контроля: в устной форме (**беседа**); **наблюдение** за уровнем и

способами выполнения самостоятельных работ (скопируй, перерисуй, выполни по образцу); **выполнение заданий** в ходе ролевых и дидактических игр, творческих игр и заданий; **выполнение интеллектуальных заданий** (отгадай загадку, продолжи фразу, ряд). Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся, осуществление ежедневного контроля за уровнем освоения программы.

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности обучающихся и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения разделов и тем программы.

Вербальные методы включают в себя слово педагога, объяснение нового материала, беседу, инструктаж о правилах поведения внутреннего распорядка.

Наглядные методы реализуют принцип наглядности обучения, обеспечивая восприятие конкретных объектов, предметов. Эффективным представляется использование видеофильмов, компьютерных презентаций, которые дают возможность наглядного и поэтапного объяснения нового материала.

Практические методы являются основными в реализации образовательной программы, обеспечивая непосредственную работу с картой-схемой, другие формы самостоятельной работы и др.

Поисковые методы направлены на проявление самостоятельности как на занятии, так и в повседневной жизни.

Исследовательские методы позволяют сделать «открытие» прежде всего для себя, найти ответы и решения на поставленные задачи. Исследовательские методы помогают в развитии мышления и фантазии, способности анализировать, сопоставлять, в формировании таких качеств, как внимательность, сосредоточенность, терпеливость, а также дают знания, приближающие процесс обучения к научному поиску. Но самое главное, обучающиеся приобретают навыки, необходимые им в дальнейшей образовательной деятельности.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляются отдельно и отражаются в Приложении.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных Программой за конкретный период, употребляет термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных Программой, избегает употреблять термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями,

предусмотренными Программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у обучающегося объем усвоенных умений составляет 70-50%, работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.4. Методические материалы

Методические материалы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляются отдельно.

2.5. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

В организации для проведения занятий имеются три оборудованных кабинета для занятий детей 5-6 лет.

Кадровое обеспечение: Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно – методическое обеспечение.

- Методические пособия;
- Конспекты занятий;
- Дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- Игротека;
- Презентации;
- Индивидуальный раздаточный материал;
- Сценарии мероприятий;
- Литература для педагога; для обучающихся, для родителей.

Материально-техническое обеспечение.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- интерактивная доска;
- комплект детской мебели: 12 детских столов, 12 детских стульев.
- рабочее место педагога.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- изобразительные наглядные пособия;
- азбука в картинках;
- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- схемы, плакаты;
- учебно-наглядные пособия
- набор карточек с буквами, с цифрами,
- счетный материал и т.д.

Оборудование:

- карандаши, тетради,

Раздаточный материал

- Карточки с графическими рисунками, набор цифр, букв.

Санитарно-гигиенические требования.

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий для нравственно-эстетического воспитания, способствующих гармоничному развитию каждого обучающегося и детского коллектива в целом.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать индивидуальную культуру здоровья;
- воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание,

- нравственно-эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, соревнования, театрализованное представление, викторина.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, объяснение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

Планируемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся будут проявлять:

- эмоциональную отзывчивость;
- трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Задачи | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| 1 | Театрализованное представление «Чудеса Нового года» | Воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость | театрализованное представление | декабрь |
| 2 | Соревнования «Весёлые эстафеты» | Воспитывать культуру здоровья, эмоционально-положительное отношение к сверстникам | соревнования | февраль |
| 3 | Викторина «Юный эрудит» | Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну | викторина | апрель |
| 4 | Беседа «День Победы» | Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию | беседа | май |

2.7. Список литературы

Список литературы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляются отдельно, включая основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники

упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«В гостях у азбуки»

(платные образовательные услуги)

Объединение Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы - **1 год (36 часов)**

Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна,
педагоги дополнительного образования,
реализующие программу
Хмельникова Надежда Петровна,
Саблина Элеонора Васильевна

г. Ульяновск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------------------------------|---------|
| 1.1. Пояснительная записка | 16 стр. |
| 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты | 20 стр. |
| 1.3. Учебно-тематический план | 21 стр. |
| 1.4. Содержание учебно-тематического плана | 23 стр. |

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

| | |
|----------------------------------------------------|---------|
| 2.1. Календарный учебный график | 28 стр. |
| 2.2. Формы аттестации/контроля | 32 стр. |
| 2.3. Оценочные материалы | 32 стр. |
| 2.4. Методические материалы | 32 стр. |
| 2.5. Условия реализации программы | 33 стр. |
| 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент | 34 стр. |
| 2.7. Список литературы | 35 стр. |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у Азбуки» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка» Школы развития «Дошколята» (далее Программа) реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ» и является одной из структурных составляющих отдела по организации платных услуг социально-гуманитарной направленности. Программа разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения Программы: стартовый. Программа составлена и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Материал программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы. Программа удовлетворяет социальные запросы родителей, обеспечивая равные возможности для развития у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Обучение по данной программе способствует адаптации детей в современном обществе, развитию их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других способностей. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, словами, помогает обучающимся сформировать мыслительные операции, научить понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна Программы состоит в использовании современных образовательных технологий, создающих предпосылки для формирования у обучающихся активной творческой и познавательной деятельности, развития адекватной самооценки. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к социальной среде.

Отличительной особенностью Программы является применение интегрированного подхода в образовательном процессе, с опорой на наглядно-предметное мышление. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить слуховое внимание и фонетический слух, словарный запас обучающихся, формировать звуковую сторону речи, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Педагогическая целесообразность. Программа развивает связанную речь, это происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Обучающиеся знакомятся с рассказами,

сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать их по содержанию прочитанных текстов, пересказывать прочитанное, выразительно читать выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки. В процессе знакомства с художественными произведениями осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание дошкольников, развивается их эмоциональная отзывчивость на явления окружающей жизни.

Адресат Программы: обучающиеся дошкольного возраста 5-6 лет. Зачисление происходит по желанию обучающиеся и письменного заявления родителей.

Возрастные особенности:

- интенсивно развивается память, как губка впитывает всю познавательную информацию;
- мышление – логическое;
- активное развитие диалогической речи;
- зарождается и формируется новая форма речи – монолог;
- развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь;
- увеличивается устойчивость внимания — 10-12 минут, объем внимания составляет 6—8 предметов;
- может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание;
- наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление;
- происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- внимание становится все более устойчивым;
- эстетическое отношение к миру становится более осознанным;
- сюжетно ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развернутая ролевая речь;
- развитие детской любознательности;
- оценочное отношение ребенка к себе и другим;
- ребенок способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать;
- способен самостоятельно исправить ошибки.

Речевое развитие:

- использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.);
- продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь.

Обладает хорошим словарным запасом (3,5-5 тысяч слов). Самостоятельно пересказывает знакомую сказку, составляет рассказ по картинкам. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место

звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов «Звук», «Слог», «Слово». Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе 10-12 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся.

Срок реализации и объём Программы: 1 год обучения (36 недель).
36 часов (1 час в неделю).

Режим занятий. Обучение – очное. Занятия проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Занятия групповые, состав группы постоянный. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса: Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Организуя образовательный процесс педагог использует следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) - стимулирование познавательного интереса.

Формы обучения и виды занятий: обучение ведется с использованием различных форм: очное обучение, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов, презентаций.

Формы подачи материала: практическая работа, ролевая игра, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд, игра-обучение. игра-путешествие.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты.

Цель – создание условий для осуществления комплексного подхода к речевому развитию детей, формированию способностей, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего овладения навыками звуко-буквенного анализа и первоначального чтения.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить со всеми буквами русского алфавита, обучать изображать их графически на доске, писать печатные буквы;
- обучать определять местонахождение звука в слове;
- обучать производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи.

Развивающие:

- развивать речь, обогащать словарный запас;
- развивать фонематический слух и совершенствовать навыки произношения звуков русского языка;
- развивать грамматические навыки и слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к чтению;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим.

Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут:

- знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске, уметь писать печатные буквы;
- уметь определять местонахождение звука в слове;
- уметь производить звуковой анализ;
- уметь правильно произносить звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи;
- понимать и использовать в речи термины: буква, звук, слово, предложение;
- уметь самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут:

- иметь фонематический слух;
- иметь графические навыки;
- проявлять любознательность и сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера;

- иметь грамматические навыки и слуховое восприятие.

Личностные результаты:

Обучающиеся будут проявлять:

- культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания,
- нравственные качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим;
- любовь к чтению.

1.3. Учебно - тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| I. | Введение. | 2 | | | |
| 1 | Введение в предмет. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 2 | Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| II. | Звуки и буквы гласные. | 6 | | | |
| 3 | Буквы «А, а». Гласный звук [А]. Придумывание слов со звуками [А]. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 4 | Буквы «О, о». Гласный звук [О]. Придумывание слов со звуками [О]. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 5 | Буквы «И, и». Гласный звук [И]. Подбор слов с гласным звуком [И]. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 6 | Буквы «У, у». Гласный звук [У]. Подбор слов с гласными звуками [У]. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 7 | Буква «Ы». Гласный звук [Ы]. Подбор слов с гласным звуком [Ы]. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 8 | Буквы «Э, э». Гласный звук [Э]. Придумывание слов со звуком [Э]. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| III. | Звуки и буквы согласные. | 22 | | | |
| 9 | Буквы «Н, н». Согласные звуки [Н] и [Н']. Подбор слов со звуками [Н] и [Н']. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 10 | Буквы «М, м». Согласные звуки [М] и [М']. Придумывание слов с согласными звуками [М - М']. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 11 | Буквы «Л, л». Согласные звуки [Л] и [Л']. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|---------------------------------|
| | Придумывание слов с согласными звуками [Л - Л']. | | | | практическая работа |
| 12 | Буквы «Т, т». Согласные звуки [Т] и [Т']. Слова с согласными звуками [Т - Т']. Игра «Глухо-звонко». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 13 | Буквы «Д, д». Согласные звуки [Д] и [Д']. Слова с согласными звуками [Д - Д']. Игра «Глухо-звонко». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 14 | Буквы «К, к». Согласные звуки [К] и [К']. Слова с согласными звуками [К - К']. Игра «Глухо-звонко». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 15 | Буквы «Г, г». Согласные звуки [Г] и [Г']. Слова с согласными звуками [Г - Г']. Игра «Глухо-звонко». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 16 | Буквы «Р, р». Согласные звуки [Р] и [Р']. Слова с согласным звуком [Р - Р'] | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| 17 | Буквы «В, в». Согласные звуки [В] и [В']. Придумывание слов с согласными звуками [В - В']. Игра «Глухо-звонко». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 18 | Буквы «Ф, ф». Согласные звуки [Ф] и [Ф']. Придумывание слов с согласными звуками [Ф - Ф']. Игра «Глухо-звонко». | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, практическая работа |
| 19 | Буквы «С, с». Согласные звуки [С] и [С']. Подбор слов с согласными звуками [С - С']. Игра «Глухо-звонко». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 20 | Буквы «З, з». Согласные звуки [З] и [З']. Подбор слов с согласными звуками [З - З']. Игра «Глухо-звонко». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 21 | Буквы «П, п». Согласные звуки [П] и [П']. Подбор слов с согласными звуками [П - П']. Игра «Глухо-звонко». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 22 | Буквы «Б, б». Согласные звуки [Б] и [Б']. Подбор слов с согласными звуками [Б - Б']. Игра «Глухо-звонко». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 23 | Буквы «Й, й». Мягкий согласный звук [Й']. Слова со звуком [Й]. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 24 | Буквы «Ч, ч». Мягкий согласный звук [Ч']. Слова с мягким согласным звуком [Ч']. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 25 | Буквы «Ш, ш». Согласный твердый звук [Ш]. Слова с твердым согласным звуком [Ш]. Игра «Глухо-звонко». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 26 | Буквы «Ж, ж». Согласный твердый звук [Ж]. Слова с твердым согласным звуком [Ж]. Игра «Глухо-звонко». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 27 | Буквы «Х, х». Согласные звуки [Х - Х']. Слова с согласными звуками [Х - Х']. Игра «Глухо-звонко». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 28 | Буквы «Ц, ц». Согласные звуки [Ц]. Придумывание слов с согласным твердым звуком [Ц]. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |

| | | | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|---------------------------------|
| | | | | | работа |
| 29 | Буквы «Ъ, ь». Слова с буквами Ъ и ь. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 30 | Буквы «Щ, щ». Мягкий согласный звук [Щ']. Слова с мягким согласным звуком [Щ`]. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| IV. | Хитрые гласные буквы. | 6 | | | |
| 31 | Буквы «Я, я». Хитрый гласный звук [йа]. Придумывание слов с буквой «Я». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 32 | Буквы «Е, е». Хитрый гласный звук [йэ]. Придумывание слов с буквой «Е». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 33 | Буквы «Ё, ё». Хитрый гласный звук [йо]. Придумывание слов с буквой «Ё». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 34 | Буквы «Ю, ю». Хитрый гласный звук [йу]. Придумывание слов с буквой «Ю». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 35 | Закрепление, повторение изученного за год. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 36 | Итоговое занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |

1.4. Содержание учебно-тематического плана

I. ВВЕДЕНИЕ (2ч.)

Занятия 1-2. Темы: Введение в предмет.

Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Теория: знакомство с предметом; показ учебного материала; беседа о поведении во Дворце, в кабинете. Беседа по технике безопасности, объяснение правил поведения в аудитории, опрос с целью выявить исходные знания Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Игра «Мистер Язычок», учить определять источник и направление звука. Знакомство с Царством феи Фонетики. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с терминами звук, слово, звуковая схема слова. Слова состоят из звуков. Правильное произношение всех звуков. Различие на слух гласных и согласных звуков. Различия твердых и мягких согласных. Понятия о гласных и согласных звуках и их отличии. Характеристика звуков.

Практика: познакомиться с обучающимися, познакомить обучающихся с учебным кабинетом, показать учебный материал; познакомить с правилами посадки за столом; узнать, выявить знания обучающихся на период поступления в школу развития. Игры и упражнения на выявление знаний, умений. Выделение, воспроизведение и различие звуков речи. Игра «Мистер Язычок». Научить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова; научить выделять слова с заданными звуками. Научить четко

произносить все звуки; научить различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; научить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова; научить выделять слова с заданными звуками; познакомить со звуковой системой слова; учить составлять звуковую схему слова. Запоминание новых слова, объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Объясни, что обозначаю». Узнавать и различать звучание гласных и согласных звуков. Отработка четкого произношения звуков. Игра «Звуковик». Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков.

Оборудование: тетради, цветные карандаши, игрушки.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: беседа.

II. ЗВУКИ И БУКВЫ ГЛАСНЫЕ. (6 Ч.)

Занятия 3-8. Темы: Буквы «А, а». Гласный звук [А].

Придумывание слов со звуком [А].

Буквы «О, о». Гласный звук [О]. Придумывание слов со звуком [О].

Тема: Буквы «И, и». Гласный звук [И]. Подбор слов с гласным звуком [И].

Буквы «У, у». Гласный звук [У]. Подбор слов с гласным звуком [У].

Буква «Ы». Гласный звук [Ы]. Подбор слов с гласным звуком [Ы].

Буквы «э, Э». Гласный звук [Э]. Подбор слов с гласным звуком [Э].

Теория: знакомство со звуком и буквой «А,а», «О, о», «И, и», «У, у», «Ы, ы», «Э, э». Упражнения и игры со словами на букву «А», «О», «И». «У», «Ы», «Э». Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука [А], [О], [И], [У], [Ы], [Э]. Учить определять первый и последний звук в словах. Определять место звука [А], [О], [И], [У], [Ы], [Э] в словах.

Практика: Учить написанию печатной буквы «А,а», «О, о», «И, и», «У, у», «Ы, ы», «Э, э»; учить находить и обводить на большой картинке предметы, название которых начинается на букву «А», «О», «И», «У», «Ы», «Э» находить и обводить в кружочек букву «А», «О», «И», «У», «Ы», «Э»; научить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова); научить выделять слова с заданным звуком; учить отбирать картинки на звук [А], [О], [И], [У], [Ы], [Э], находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «А», «О», «И», «У», «Ы», «Э». Игра «Куда спрятался звук?». Закрепить знания об отличии звука и буквы; продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Упражнять в составлении и чтении слогов с буквой «А», «О», «И», «У», «Ы», «Э». Игра «Звуковик».

Оборудование: тетради, цветные карандаши, игрушки, карточки с изображением предметов, буквы, образцы букв, палочки.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

III. ЗВУКИ И БУКВЫ СОГЛАСНЫЕ. (22 Ч.)

Занятия 9-30. Темы: Буквы «Н, н». Согласные звуки [Н] и [Н'].

Подбор слов со звуками [Н] и [Н'].

Буквы «М, м». Согласные звуки [М] и [М']. Придумывание слов с согласными звуками [М - М'].

Буквы «Л, л». Согласные звуки [Л] и [Л']. Придумывание слов с согласными звуками [Л - Л'].

Буквы «Т, т». Согласные звуки [Т] и [Т']. Слова с согласными звуками [Т - Т']. Игра «Глухо-звонко».

Буквы «Д, д». Согласные звуки [Д] и [Д']. Слова с согласными звуками [Д - Д']. Игра «Глухо-звонко».

Буквы «К, к». Согласные звуки [К] и [К']. Слова с согласными звуками [К - К']. Игра «Глухо-звонко».

Буквы «Г, г». Согласные звуки [Г] и [Г']. Слова с согласными звуками [Г - Г']. Игра «Глухо-звонко».

Буквы «Р, р». Согласные звуки [Р] и [Р']. Слова с согласным звуком [Р - Р'].

Буквы «В, в». Согласные звуки [В] и [В']. Придумывание слов с согласными звуками [В - В']. Игра «Глухо-звонко».

Буквы «Ф, ф». Согласные звуки [Ф] и [Ф']. Придумывание слов с согласными звуками [Ф - Ф']. Игра «Глухо-звонко».

Буквы «С, с». Согласные звуки [С] и [С']. Подбор слов с согласными звуками [С - С']. Игра «Глухо-звонко».

Буквы «З, з». Согласные звуки [З] и [З']. Подбор слов с согласными звуками [З - З']. Игра «Глухо-звонко».

Буквы «П, п». Согласные звуки [П] и [П']. Подбор слов с согласными звуками [П - П']. Игра «Глухо-звонко».

Буквы «Б, б». Согласные звуки [Б] и [Б']. Подбор слов с согласными звуками [Б - Б']. Игра «Глухо-звонко».

Буквы «Й, й». Мягкий согласный звук [Й']. Слова со звуком [Й].

Буквы «Ч, ч». Мягкий согласный звук [Ч']. Слова с мягким согласным звуком [Ч'].

Буквы «Ш, ш». Согласный твердый звук [Ш]. Слова с твердым согласным звуком [Ш]. Игра «Глухо-звонко».

Буквы «Ж, ж». Согласный твердый звук [Ж]. Слова с твердым согласным звуком [Ж]. Игра «Глухо-звонко».

Буквы «Х, х». Согласные звуки [Х - Х']. Слова с согласными звуками [Х - Х']. Игра «Глухо-звонко».

Буквы «Ц, ц». Согласные звуки [Ц]. Придумывание слов с согласным твердым звуком [Ц].

Буквы «Ъ, Ъ». Слова с буквами Ъ и Ъ.

Буквы «Щ, щ». Мягкий согласный звук [Щ']. Слова с мягким согласным звуком [Щ'].

Теория: знакомство со звуком и буквой «Н», «М», «Л», «Т», «Д». «К», «Г», «Р», «В», «Ф», «З», «С», «П», «Б», «Й», «Ч», «Ш», «Ж» «Ц», «Х», «Щ», **Ъ** и **Ь**. Упражнения и игры со словами с буквой «Н», «М», «Л», «Т», «Д». «К», «Г», «Р», «В», «Ф», «З», «С», «П», «Б», «Й», «Ч», «Ш», «Ж» «Ц», «Х», «Щ», **Ъ** и **Ь**. Различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звука [Н]. Определять место звука [Н] в словах

Практика: четко произносить звук [Н] и [Н'], [М] и [М'], [Л] и [Л'], [Т] и [Т'], [Д] и [Д'], [К] и [К'], [Г] и [Г'], [Р] и [Р'], [В] и [В'], [Ф] и [Ф'], [С] и [С'], [З] и [З'], [П] и [П'], [Б] и [Б'], [Й'], [Ч'], [Ш], [Ж], [Х] и [Х'], [Ц], [Щ'], изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [Н] и [Н'], [М] и [М'], [Л] и [Л'], [Т] и [Т'], [Д] и [Д'], [К] и [К'], [Г] и [Г'], [Р] и [Р'], [В] и [В'], [Ф] и [Ф'], [С] и [С'], [З] и [З'], [П] и [П'], [Б] и [Б'], [Й'], [Ч'], [Ш], [Ж], [Х] и [Х'], [Ц], [Щ'], определять место звука [Н] и [Н'], [М] и [М'], [Л] и [Л'], [Т] и [Т'], [Д] и [Д'], [К] и [К'], [Г] и [Г'], [Р] и [Р'], [В] и [В'], [Ф] и [Ф'], [С] и [С'], [З] и [З'], [П] и [П'], [Б] и [Б'], [Й'], [Ч'], [Ш], [Ж], [Х] и [Х'], [Ц], [Щ'], в словах; упражнять составлять и читать слоги с буквой «Н», «М», «Л», «Т», «Д». «К», «Г», «Р», «В», «Ф», «З», «С», «П», «Б», «Й», «Ч», «Ш», «Ж» «Ц», «Х», «Щ», **Ъ** и **Ь**. Упражнения и игры со словами с буквой «Н», «М», «Л», «Т», «Д». «К», «Г», «Р», «В», «Ф», «З», «С», «П», «Б», «Й», «Ч», «Ш», «Ж» «Ц», «Х», «Щ», **Ъ** и **Ь**; самостоятельно подбирать слова со звуком [Н] и [Н'], [М] и [М'], [Л] и [Л'], [Т] и [Т']. [Д] и [Д'], [К] и [К'], [Г] и [Г'], [Р] и [Р'], [В] и [В'], [Ф] и [Ф'], [С] и [С'], [З] и [З'], [П] и [П'], [Б] и [Б'], [Й'], [Ч'], [Ш], [Ж], [Х] и [Х'], [Ц], [Щ'], формировать графический навык и творческое воображение. Игра «Глухо-звонко».

Оборудование: тетради, цветные карандаши, игрушки, карточки с изображением предметов, буквы, образцы букв, палочки.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

Занятие 16. Тема: Буквы «Р, р». Согласные звуки [Р] и [Р']. Слова с согласным звуком [Р - Р'].

Теория: знакомство со звуком и буквой «Р».

Практика: четко произносить звук [Р'], [Р], изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком [Р'], [Р]; определять место звука [Р], [Р']. в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Р», самостоятельно подбирать слова со звуком [Р] и [Р'], формировать графический навык и творческое воображение.

Оборудование: тетради, цветные карандаши, игрушки, карточки с изображением предметов, буквы, образцы букв, палочки.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: тест.

IV. ХИТРЫЕ ГЛАСНЫЕ БУКВЫ. (6 Ч.)

Занятия 31-35. Темы: Буквы «Я, я». Хитрый гласный звук [йа]. Придумывание слов с буквой «Я».

Буквы «Е, е». Хитрый гласный звук [йэ]. Придумывание слов с буквой «Е».

Буквы «Ё, ё». Хитрый гласный звук [йо]. Придумывание слов с буквой «Ё».

Буквы «Ю, ю». Хитрый гласный звук [йу]. Придумывание слов с буквой «Ю».

Закрепление, повторение изученного за год. 1

Теория: знакомство с хитрой буквой «Я», «Е», «Ё», «Ю». Закрепить термины звук, слово, звуковая схема слова. Правильное произношение всех звуков. Различие на слух гласных и согласных звуков. Различия твердых и мягких согласных. Различия звонких и глухих согласных. Определение места звука в слове – начало, конец, середина. Выделение слов с заданным звуком. Выделение заданного звука из слов. Анализ простых слов по схеме. Выделение звуков из слов по порядку. Сравнение слов по протяженности.

Практика: четко произносить звук [Я], [Е], [Ё], [Ю]: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю», учить выделять звук [Я], [Е], [Ё], [Ю], в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «Я», «Е», «Ё», «Ю», упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «Я», «Е», «Ё», «Ю» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю», формировать графический навык и творческое воображение. : повторить, закрепить все знания полученные за год. Четко произносить все звуки; различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; определять место звука в слове (начало, середина, конец слова; выделять слова с заданными звуками; составлять звуковую схему слова; анализировать односложные, трехзвуковые слова по схеме; выделять звуки из слов по порядку; сравнивать слова по протяженности. Упражнения и игры в правильном произношении звуков; упражнения и игры в различении согласных и гласных звуков; упражнения и игры в различении твердых и мягких согласных; упражнения в различении звонких и глухих согласных звуков; упражнения и игры на определение места звука в слове; упражнения в выделении слова с заданным звуком; упражнения и игры в выделении звуков из слов по порядку; упражнения и игры в сравнении слов по протяженности. Упражнения и игры в анализе односложных слов по схеме.

Оборудование: тетради, цветные карандаши, игрушки, карточки с изображением предметов, буквы, образцы букв, палочки.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

Занятие 36. Тема: Итоговое занятие.

Теория: повторить полученные знания, умения за год.

Практика: чтение слов из двух-трёх слогов, анализ прочитанных слов, читаем слова и соединяем с картинками; формирование графического навыка и творческого воображения. Диагностика.

Оборудование: тетради, цветные карандаши, игрушки, карточки с изображением предметов, буквы, образцы букв, палочки.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: тест.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|-------|-------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|---------------------------------|---------------|---------------|------------|
| 1 | Введение в предмет. | 1 | беседа | беседа | | | |
| 2 | Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 3 | Буквы «А, а». Гласный звук [А]. Придумывание слов со звуками [А]. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 4 | Буквы «О, о». Гласный звук [О]. Придумывание слов со звуками [О]. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 5 | Буквы «И, и». Гласный звук [И]. Подбор слов с гласным звуком [И]. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 6 | Буквы «У, у». Гласный звук | 1 | комбинир | наблюде | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|
| | [У]. Подбор слов с гласными звуками [У]. | | ованное | ние, практич еская работа | | | |
| 7 | Буква «Ы». Гласный звук [Ы]. Подбор слов с гласным звуком [Ы]. | 1 | комбинир ованное | наблюда ние, практич еская работа | | | |
| 8 | Буквы «Э, э». Гласный звук [Э]. Придумывание слов со звуком [Э]. | 1 | комбинир ованное | наблюда ние, практич еская работа | | | |
| 9 | Буквы «Н, н». Согласные звуки [Н] и [Н']. Подбор слов со звуками [Н] и [Н']. | 1 | комбинир ованное | наблюда ние, практич еская работа | | | |
| 10 | Буквы «М, м». Согласные звуки [М] и [М']. Придумывание слов с согласными звуками [М - М`]. | 1 | комбинир ованное | наблюда ние, практич еская работа | | | |
| 11 | Буквы «Л, л». Согласные звуки [Л] и [Л']. Придумывание слов с согласными звуками [Л - Л`]. | 1 | комбинир ованное | наблюда ние, практич еская работа | | | |
| 12 | Буквы «Т, т». Согласные звуки [Т] и [Т']. Слова с согласными звуками [Т - Т`]. Игра «Глухо-звонко». | 1 | комбинир ованное | наблюда ние, практич еская работа | | | |
| 13 | Буквы «Д, д». Согласные звуки [Д] и [Д']. Слова с согласными звуками [Д - Д`]. Игра «Глухо-звонко». | 1 | комбинир ованное | наблюда ние, практич еская работа | | | |
| 14 | Буквы «К, к». Согласные звуки [К] и [К']. Слова с согласными звуками [К - К`]. Игра «Глухо-звонко». | 1 | комбинир ованное | наблюда ние, практич еская работа | | | |
| 15 | Буквы «Г, г». Согласные звуки [Г] и [Г']. Слова с согласными звуками [Г - Г`]. Игра «Глухо-звонко». | 1 | комбинир ованное | наблюда ние, практич еская работа | | | |
| 16 | Буквы «Р, р». Согласные звуки [Р] и [Р']. Слова с согласным | 1 | комбинир ованное | тест | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---------------------------------|--|--|--|
| | звуком [Р - Р'] | | | | | | |
| 17 | Буквы «В, в». Согласные звуки [В] и [В']. Придумывание слов с согласными звуками [В - В']. Игра «Глухо-звонко». | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 18 | Буквы «Ф, ф». Согласные звуки [Ф] и [Ф']. Придумывание слов с согласными звуками [Ф - Ф']. Игра «Глухо-звонко». | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 19 | Буквы «С, с». Согласные звуки [С] и [С']. Подбор слов с согласными звуками [С - С']. Игра «Глухо-звонко». | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 20 | Буквы «З, з». Согласные звуки [З] и [З']. Подбор слов с согласными звуками [З - З']. Игра «Глухо-звонко». | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 21 | Буквы «П, п». Согласные звуки [П] и [П']. Подбор слов с согласными звуками [П - П']. Игра «Глухо-звонко». | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 22 | Буквы «Б, б». Согласные звуки [Б] и [Б']. Подбор слов с согласными звуками [Б - Б']. Игра «Глухо-звонко». | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 23 | Буквы «Й, й». Мягкий согласный звук [Й']. Слова со звуком [Й]. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 24 | Буквы «Ч, ч». Мягкий согласный звук [Ч']. Слова с мягким согласным звуком [Ч']. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 25 | Буквы «Ш, ш». Согласный твердый звук [Ш]. Слова с твердым согласным звуком [Ш]. Игра «Глухо-звонко». | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 26 | Буквы «Ж, ж». Согласный твердый звук [Ж]. Слова с твердым согласным звуком [Ж]. Игра «Глухо-звонко». | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|---------------------------------|--|--|--|
| 27 | Буквы «Х, х». Согласные звуки [Х - Х']. Слова с согласными звуками [Х - Х']. Игра «Глухо-звонко». | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 28 | Буквы «Ц, ц». Согласные звуки [Ц]. Придумывание слов с согласным твердым звуком [Ц]. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 29 | Буквы «Ъ, Ъ». Слова с буквами Ъ и Ъ. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 30 | Буквы «Щ, щ». Мягкий согласный звук [Щ']. Слова с мягким согласным звуком [Щ']. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 31 | Буквы «Я, я». Хитрый гласный звук [йа]. Придумывание слов с буквой «Я». | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 32 | Буквы «Е, е». Хитрый гласный звук [йэ]. Придумывание слов с буквой «Е». | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 33 | Буквы «Ё, ё». Хитрый гласный звук [йо]. Придумывание слов с буквой «Ё». | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 34 | Буквы «Ю, ю». Хитрый гласный звук [йу]. Придумывание слов с буквой «Ю». | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 35 | Закрепление, повторение изученного за год. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 36 | Итоговое занятие. | 1 | комбинированное | Тест | | | |
| | ИТОГО: | 36 | | | | | |

2.2. Формы аттестации/контроля

Форма аттестации предусматривает - *промежуточную* и *итоговую* аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся осуществляются в форме тестирования.

Текущий контроль проводится в ходе ежедневных занятий. Формы и виды текущего контроля: в устной форме (**беседа**); **наблюдение** за уровнем и способами выполнения самостоятельных работ (скопируй, перерисуй, выполни по образцу); **выполнение заданий** в ходе **дидактических игр, творческих игр и заданий**; **выполнение интеллектуальных заданий** (отгадай загадку, продолжи фразу, ряд). Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся, осуществление ежедневного контроля за уровнем освоения программы.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы позволяют определить уровень подготовки обучающихся, используются при проведении аттестации/контроля указаны в Приложении 1.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных Программой за конкретный период, употребляет термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных Программой, избегает употреблять термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными Программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.4. Методические материалы

- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;

- литература (для педагога, для обучающихся, для родителей).

2.5. Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для обучающихся 5-6 лет.

Кадровое обеспечение: Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение:

- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей.

Материально-техническое обеспечение: при покупке оборудования для работы с обучающимися особое внимание уделили натуральным материалам, в основном приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- учебно-наглядные пособия: схемы, карты, плакаты, набор карточек с буквами.

Оборудование: карандаши, тетради.

Раздаточный материал

- карточки с графическими рисунками,
- набор букв, слогов и т.д.

Санитарно-гигиенические требования.

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;

- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий для нравственно-эстетического воспитания, способствующих гармоничному развитию каждого обучающегося и детского коллектива в целом.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
 - воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость;
 - воспитывать индивидуальную культуру здоровья;
 - воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственно-эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, соревнования, театрализованное представление, викторина.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, объяснение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

Планируемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся будут проявлять:

- эмоциональную отзывчивость;
- трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Задачи | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|----------------------|--------|------------------|------------------|
|-------|----------------------|--------|------------------|------------------|

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|
| 1 | Театрализованное представление «Чудеса Нового года» | Воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость | театрализованное представление | декабрь |
| 2 | Соревнования «Весёлые эстафеты» | Воспитывать культуру здоровья, эмоционально-положительное отношение к сверстникам | соревнования | февраль |
| 3 | Викторина «Юный эрудит» | Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну | викторина | апрель |
| 4 | Беседа «День Победы» | Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию | беседа | май |

2.7. Список литературы

Для педагога

1. Бугрименко А. Е. Чтение без принуждения/ М.: Знание, 2023.
2. Волина В. Учимся играя/ М.: «Новая школа», 2024.
3. Туманова Г.А. Звучащее слово/ М.: Просвещение, 2023.
4. Федосова Н.А. От слова к букве/ М.: Просвещение: 2021.
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи/ М.: Просвещение, 2023.
6. Аринчина Г.Н., Ведерникова Л.Г., Колоскова И.С., Пряхина О.В. Программа «Искусство жизни»/ М.: Просвещение, 2023.
7. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях/ Ярославль: «Академия К», 2022.
8. Светлова И. Развитие речи/ М.: «Эксмо», 2024.
9. Узорова О., Нефедова Е. Быстрое обучение чтению/ М.: «АСТ», 2022.
10. Эльконин Д.Б. «Развитие речи в дошкольном возрасте»/ М.Изд. А.П.Н.-РСФСР-1958.

Для детей

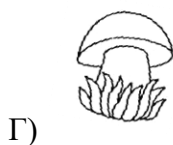
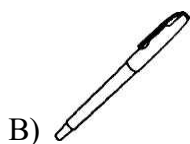
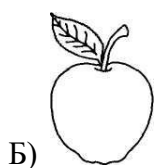
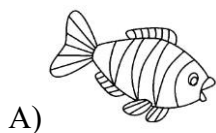
1. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., Буквы и слоги// Тетрадь дошкольника по обучению грамоте/ М.: Академия развития, Академия Холдинг: 2022.
2. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., «Слова и предложения», Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Академия развития, Академия Холдинг, 2022.
3. Шалаева Г.П. Чтение и развитие речи, первый учебник вашего малыша. М.: «Эксмо», 2024.

Приложение 1.

**Оценочный материал для промежуточной аттестации
ДООП «В гостях у Азбуки»**

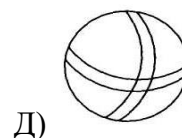
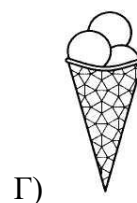
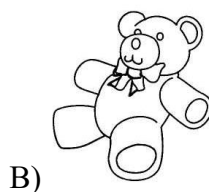
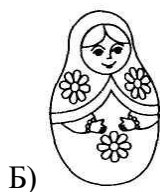
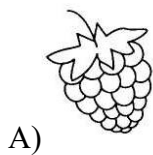
Ф. И обучающегося _____ **Дата** _____

1. Соедините стрелкой звук [р] с картинками, названия, которых начинаются на этот звук.

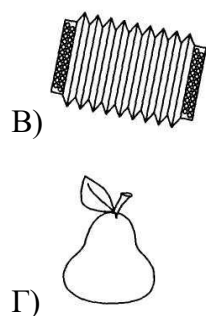
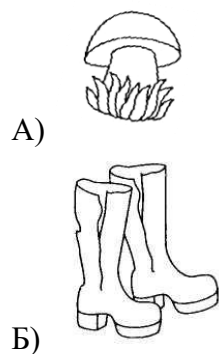


[р]

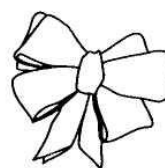
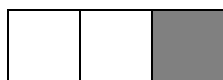
2. Обведите картинки, названия, которых начинаются на мягкий звук [м'].



3. Определите, где находится звук [г]: в начале, в середине или в конце.
Соедините линией соответствующую картинку и схему.



4. Определите, где находится звук [т]: в начале, в середине или в конце.
Соедините линией подходящую схему и картинку.



5. Обведите красным карандашом гласные буквы.

П О Р С А Н а У

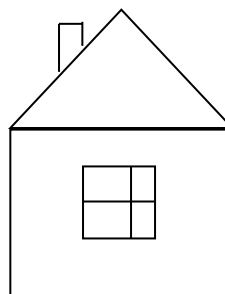
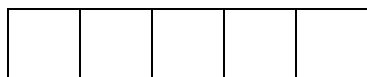
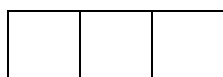
**Оценочный материал для итоговой аттестации
ДООП «В гостях у Азбуки»**

Ф. И обучающегося _____ **Дата** _____

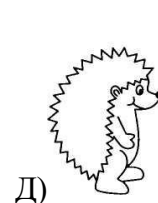
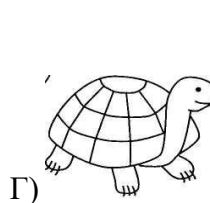
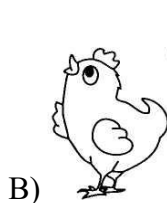
1. Обведите маленькую (строчную) букву **а**.

О т Е а с Н е а

2. Определите сколько в слове букв, звуков, соедините линией с подходящей схемой.



3. Обведите, синим карандашом длинные слова, красным - короткие слова.



4. Сосчитайте сколько слов в предложении и обведите соответствующую цифру.

Зайка грызет морковку.

1 2 3 4 5

5. Сосчитайте сколько слов в предложении, найдите и обведите номер соответствующей схемы.

Вова читает книгу.

- 1). .
- 2). .
- 3). .
- 4). .
- 5). !

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Отчего и почему?»
(платные образовательные услуги)
Объединение «Школа развития «Дошколята»
Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся: 5-6 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Черныш Елена Петровна
педагоги дополнительного образования,
реализующие программу
**Хмельникова Надежда Петровна,
Саблина Элеонора Васильевна**

г. Ульяновск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------------------------------|---------|
| 1.1. Пояснительная записка | 42 стр. |
| 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты | 46 стр. |
| 1.3. Учебно-тематический план | 47 стр. |
| 1.4. Содержание учебно-тематического плана | 49 стр. |

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

| | |
|----------------------------------------------------|---------|
| 2.1. Календарный учебный график | 53 стр. |
| 2.2. Формы аттестации/контроля | 55 стр. |
| 2.3. Оценочные материалы | 56 стр. |
| 2.4. Методические материалы | 56 стр. |
| 2.5. Условия реализации программы | 56 стр. |
| 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент | 57 стр. |
| 2.7. Список литературы | 59 стр. |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отчего и почему?» (далее Программа) реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ» и является одной из структурных составляющих социально-гуманитарной направленности отдела по организации платных услуг. Программа «Отчего и почему?» разработана для обучающихся дошкольного возраста 5-6 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ»;

- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы: стартовый. Программа составлена и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Материал программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы заключается в удовлетворении социальных запросов родителей, в обогащении сознания дошкольников содержательно упорядоченными сведениями об окружающем мире, в развитии любознательности.

Новизна Программы заключается в применении новых педагогических технологий для формирования представлений о природе. Программа предусматривает применение игровых технологий, включение опытов, как к предметному содержанию, так и к явлениям и взаимосвязям, происходящим в окружающем мире.

Отличительные особенности Программы. Программа носит интегрированный характер и совмещает в себе экологическое и художественно-эстетическое образование, расширяет кругозор, тем самым углубляет курс познавательного развития ребенка.

Педагогическая целесообразность. В жизни каждого обучающегося наступает пора, когда из него так и «сыплются» бесконечные, иной раз сильно докучающие взрослым, «почему?», «отчего?», «как?». Некоторые спешат отделаться старыми, как мир, отговорками – «потому что потому» или «вырастешь - узнаешь», не подозревая, какой вред наносят тем самым ребенку, его природной любознательности.

Значимость Программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, но и раскрытию лучших личностных качеств в условиях дополнительного образования.

Правильная организация *познавательной деятельности* позволяет добиться положительных результатов в раскрытии индивидуального потенциала обучающегося.

Использование разнообразных **игровых технологий** является источником положительных эмоций в восприятии и познании окружающего мира.

Адресат Программы: программа предназначена для обучающихся дошкольного возраста (5-6 лет).

Возрастные особенности 5-6 лет.

Синзетивный период:

- интенсивно развивается память, как губка впитывает всю познавательную информацию;
- мышление – логическое;
- активное развитие диалогической речи;
- зарождается и формируется новая форма речи – монолог;
- развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь;
- увеличивается устойчивость внимания — 10—15 минут, объем внимания составляет 6—8 предметов;
- может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание;
- наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление;
- происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- внимание становится все более устойчивым;
- эстетическое отношение к миру становится более осознанным;
- сюжетно ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развернутая ролевая речь;
- развитие детской любознательности;
- оценочное отношение ребенка к себе и другим;
- ребенок способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать;
- способен самостоятельно исправить ошибки.

Речевое развитие:

- использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.);
- продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь.

К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Обладает хорошим словарным запасом (3-5 тысяч слов). Самостоятельно пересказывает знакомую сказку, составляет рассказ по картинкам. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов «Звук», «Слог», «Слово». Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе 8-12 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся.

Срок реализации и объем Программы: 1 год обучения (36 недель), 36 часов (1 час в неделю).

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Занятия групповые.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. При необходимости обучение с использованием ДОТ.

Особенности организации образовательного процесса: Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) - стимулирование познавательного интереса.

Формы обучения и виды занятий: обучение ведется с использованием различных форм: очное обучение, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как во фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: беседы, игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие, разгадывание загадок, интеллектуальные игры, практическая работа; работа под руководством педагога.

Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность.

Обучение осуществляется с учётом современных образовательных технологий: игрового обучения (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина), проектного обучения (Г.Л. Ильин), здоровьесберегающего обучения (Л.В. Костылко), Информационные технологии, технология «ТРИЗ» (*Теория Решения Изобретательских Задач*) (Альтшуллер Г.С., Голицина О.Л., Максимова Н.В., Партыка Т.Л., Попова И.И.)

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты.

Цель - создание условий для пробуждения у обучающихся интереса к познанию окружающего мира, созданного руками человека, формирование основ экологического сознания в условиях дополнительного образования.

Задачи -

Образовательные:

- формировать представления о том, как устроена Вселенная, люди, животные, растения;
- углублять представления о целостности мира, об окружающем мире, роли и месте человека в нем;
- формировать представления о взаимодействии и взаимосвязи всех обитателей нашей планеты.

Развивающие:

- развивать навыки познавательного интереса, любознательности, абстрактного и логического мышления;
- развивать интеллектуальные способности обучающихся;
- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать потребность оказывать помощь всем живым существам, которые в ней нуждаются;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе, желание беречь и охранять нашу планету.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут:

- иметь представление о многообразии живых организмов нашей планеты, о единстве природы, о человеке, как части живой природы;
- иметь представления о том, как устроены: Вселенная, живые организмы: люди, животные, растения;
- иметь представления о сходстве и различиях в строении и функционировании организмов человека, животных и растений;
- иметь представления о взаимодействии и взаимосвязи всех обитателей нашей планеты.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут проявлять:

- познавательный интерес, любознательность, абстрактное и логическое мышление;
- умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- интеллектуальные способности, память, основы устной речи, внимания;
- навыки изобразительной деятельности.

Личностные результаты:

Обучающиеся будут проявлять:

- основы нравственно-этических норм поведения в природе;
- доброжелательное отношение к своим товарищам, чувства взаимопомощи и ответственности;
- потребность оказывать помощь всем живым существам, которые в ней нуждаются.

1.3. Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контр оля |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| I. | Введение. | 1 | | | |
| 1 | Вводное занятие. «Наш дом – Земля» | 1 | 0,3 | 0,7 | беседа |
| II. | В солнечном царстве, в космическом государстве. | 5 | | | |
| 2 | Наши соседи в космосе. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 3 | День и ночь – сутки прочь. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 4 | Времена года. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 5 | Что такое звезды. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 6 | Луна - спутник Земли. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| III. | Что растет вокруг нас. Тайны растений. | 10 | | | наблюдение, практическая работа |
| 7 | Растения – живые организмы. Дидактическая игра. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 8 | С какой ветки эти детки? Дидактические игры: «Деревья, кустарники, травы», «С какого растения эти листья». | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 9 | С какой ветки эти детки? Дидактические игры: «Плоды и семена». | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 10 | В саду и в огороде. Садовые и овощные растения. Викторина «Овощные растения». | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 11 | Хлебные растения. Дидактическая игра. «Вершки и корешки». | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 12 | Аленький цветочек. Дидактическая игра «Кто на | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, |

| | | | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----|---------------------------------|
| | клумбе живет». | | | | практическая работа |
| 13 | Растения – хищники. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 14 | Как растения защищаются. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 15 | Растения, которые лечат. Дидактическая игра «Зеленая аптека». | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 16 | Почему грибы живут в другом царстве. | 1 | 0,3 | 0,7 | опрос с выполнением задания |
| IV. | Наши соседи по планете: о тех, кто жужжит, ползает и летает | 20 | | | |
| 17 | Кто, где и как живет? | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 18 | Чей клюв, чьи лапы? Дидактическая игра «Чей клюв, чьи лапы?» | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 19 | Детеныши животных. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 20 | Способы защиты у животных | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 21 | Таинственные следы. Дидактическая игра «Чьи следы». | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 22 | Соседи по планете. Викторина «Соседи по планете». | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 23 | Морская угадай - ка. Обитатели морей. Игра-путешествие «Кто в море живет?». | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 24 | Морская угадай - ка. Обитатели океанов. Игра-путешествие «Кто в океане живет?». | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 25 | Загадочные пауки | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 26 | Мир насекомых и их многообразие. Бабочки. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 27 | Тайны старого пруда. Викторина «Пруд и его обитатели». | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 28 | Стрекозы | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------|----|------|------|---------------------------------|
| 29 | Жуки | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 30 | Пчелы и муравьи. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 31 | Земноводные обитатели пресных водоемов | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 32 | Наши любимцы – собаки. Дидактическая игра «Породы собак». | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 33 | Наши любимцы – кошки. Дидактическая игра «Породы кошек». | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 34 | Как животные помогают человеку | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 35 | Как человек пишет красную книгу. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение, практическая работа |
| 36 | Итоговое занятие. Игра-викторина «Тайны природы» | 1 | 0,3 | 0,7 | опрос с выполнением задания |
| Итого | | 36 | 10,8 | 25,2 | |

1.4. Содержание учебно-тематического плана

І. ВВЕДЕНИЕ. (1 Ч.)

Занятие 1. Тема. «Вводное занятие. Наш дом – Земля».

Теория: инструктаж по технике безопасности; познакомить в солнечном царстве, в космическом государстве; что такое звезды. Космос. Планеты. Звезды. Солнечная система – часть космоса. Как люди исследуют космос: телескоп, космическая станция «Мир». На чем можно путешествовать в Космосе: космический корабль, звездолет.

Практика: вызвать интерес к предмету презентация легенды созвездий. Игра: «Путешествие по звездному небу».

Оборудование: тетради, цветные карандаши, игрушки, карточки с изображением предметов, палочки.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: беседа.

ІІ. В СОЛНЕЧНОМ ЦАРСТВЕ, В КОСМИЧЕСКОМ ГОСУДАРСТВЕ. (5 Ч.)

Занятия 2-6. Темы. «Наши соседи в космосе».

«День и ночь – сутки прочь».

«Времена года».

«Что такое звезды».

«Луна - спутник Земли».

Теория: Рассказать о планетах, отметить отличительные особенности Земли от других планет Солнечной системы. Обозначить основные признаки Земли, которые позволяют существовать живой природе. Рассказать детям о Солнечной системе. Дать характеристику Солнцу как огромной звезде. Выделить признаки Солнца и изменение их во времени. Как Солнце влияет на жизнь на Земле. Знакомство с представлением о времени, отображении времени на часах. Изменения в природе (презентация). Сезонные изменения в природе. Почему и откуда идет дождь? Изменения в жизни животных. Приметы весны. Почему листочки клейкие; снег узорчатый, ноздреватый; откуда взялась проталинка; почему сосульки плачут; куда идет лед; кто такой «прострел весенний» и многое другое? Народные приметы, пословицы и поговорки. Поэты и писатели о весеннем пробуждении природы. Рассказать и показать осенние изменения в жизни деревьев: лиственные и хвойные. Знакомство с солнечной системой в пространстве. Звезда Солнце – центр солнечной системы. Чем отличается звезда от планеты. Чем отличается звезда от планеты. Карта звездного неба, самые яркие звезды на ней. Созвездия. Знакомство с солнечной системой в пространстве.

Практика: викторина - «Планеты солнечной системы». Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий. Дидактические задания на определение времени. Игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический. Виртуальная экскурсия на природу с элементами викторины «Сезонные изменения». Презентация. Викторина: «Планеты солнечной системы». Опыт «Путешествие к центру Земли» (№ 218). Рисование «Звездные узоры». Викторина: «спутник в солнечной системе».

Оборудование: тетради, цветные карандаши, игрушки, карточки с изображением предметов, палочки.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

III. ЧТО РАСТЕТ ВОКРУГ НАС. ТАЙНЫ РАСТЕНИЙ. (10 ч.)

Занятия 7- 15. Темы: Растения – живые организмы. Дидактическая игра.

С какой ветки эти детки? Дидактические игры: «Деревья, кустарники, травы», «С какого растения эти листья».

С какой ветки эти детки? Дидактические игры: «Плоды и семена».

В саду и в огороде. Садовые и овощные растения. Викторина «Овощные растения».

Хлебные растения. Дидактическая игра. «Вершки и корешки».

Аленький цветочек. Дидактическая игра «Кто на клумбе живет».

Растения – хищники.

Как растения защищаются.

Растения, которые лечат. Дидактическая игра «Зеленая аптека».

Теория: Удивительные растения мира, их история, чем они удивительны, место обитания. Растение Крысолов, цветок-парашют, Мутинус собачий, танцующее растение, растение-пеликан, чувствительное растение Гиднора, Африканская Жирянка, Вельвичия, Альдрованда. Лекарственные растения – наши помощники. Отличие сад и огород. Понятие «хлебные»- злаковые растения. Удивительные растения мира, их история, чем они удивительны, место обитания. Почему их называют так - растения – хищники, лекарственные растения.

Практика: презентация. Дидактические игры: «Деревья, кустарники, травы», «С какого растения эти листья», «Плоды и семена», сказка «Вершки и корешки», «Кто на клумбе живет». Фронтальный опрос. Викторина «Овощные растения». Дидактическая игра. Правила обращения с лекарственными растениями, растениями-хищниками. Дидактическая игра «Зеленая аптека». Анализ выполнения заданий в альбомах.

Оборудование: тетради, цветные карандаши, игрушки, карточки с изображением предметов, палочки.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

Занятие 16. Темы. «Почему грибы живут в другом царстве».

Теория: царство грибов. Знакомство со съедобными, несъедобными грибами.

Практика: Игра «съедобный, несъедобный». Какие грибы едят животные. Условия появления грибов в лесу. Нужны ли лесу грибы? Съедобные грибы: польза и вред. Признаки несъедобных грибов.

Оборудование: тетради, цветные карандаши, игрушки, карточки с изображением предметов, палочки.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос.

IV. НАШИ СОСЕДИ ПО ПЛАНЕТЕ: О ТЕХ, КТО ЖУЖЖИТ, ПОЛЗАЕТ И ЛЕТАЕТ. (20 Ч.)

Занятия 17- 35. Темы: Кто, где и как живет?

Чей клюв, чьи лапы? Дидактическая игра «Чей клюв, чьи лапы?»
Детеныши животных.

Способы защиты у животных

Таинственные следы. Дидактическая игра «Чьи следы».

Соседи по планете. Викторина «Соседи по планете».

Морская угадай - ка. Обитатели морей. Игра-путешествие «Кто в море живет?».

Морская угадай - ка. Обитатели океанов. Игра-путешествие «Кто в океане живет?».

Загадочные пауки.

Мир насекомых и их многообразие. Бабочки.

Тайны старого пруда. Викторина «Пруд и его обитатели».

Стрекозы.

Жуки.

Пчелы и муравьи.

Земноводные обитатели пресных водоемов.

Наши любимцы – собаки. Дидактическая игра «Породы собак».

Наши любимцы – кошки. Дидактическая игра «Породы кошек».

Как животные помогают человеку?

Как человек пишет красную книгу?

Теория: Знакомство с теми, кто ползает и летает. внешний вид, корм, где живут, повадки, полезные дела птиц, животных. Почему птиц надо охранять. Как животные готовятся к зиме? Как зимуют животные? Питание зверей зимой. Знакомство с миром насекомых. Рассказать и показать насекомых, которые наполняют нашу Землю. Отметить их пользу и вред для человека. Правила поведения с насекомыми. Укусы насекомых. Как защищаться от насекомых. Знакомство с понятием о домашних любимцах. Знакомство с животными-помощниками человека. Животные нашего края (домашние и дикие): место обитания, корм, изменение поведения в разное время года, потомство. Отличительные особенности домашних животных от диких. Показать детям экзотических животных разных стран. Дать характеристику внешнего вида, рассказать о месте обитания, корме, потомстве. Как животные попадают в зоопарк? Что их объединяет? Как люди заботятся о животных, проживающих в неволе. Правила поведения в зоопарке. Познакомить обучающихся с Красной книгой России: история создания. Показать и рассказать обучающимся о животных, которые занесены в Красную книгу. Почему животные оказались в списке Красной книги. Как нужно беречь и охранять все живое вокруг.

Практика: Презентация. Дидактические игры «Чей клюв, чьи лапы?», «Найди, чей детёныш», «Чей след»? Знакомство с обитателями морей, океанов, прудов. Рассказать и показать насекомых, которые наполняют нашу Землю. Отметить их пользу и вред для человека. Правила поведения с насекомыми. Укусы насекомых. Как защищаться от насекомых. Чем отличаются от морских обитателей. Викторина «Пруд и его обитатели». Презентация. Игра-путешествие «Кто в океане живет». Викторина: Игра-путешествие «Кто в море живет». Понятие «океанариум». Какие животные живут в океанариумах. Как они попадают в океанариум, условия содержания животных, чем животные океанариума. Рассказать детям о том, что в водоемах есть живые организмы, которые дышат, кушают, плавают, т.е. живут своей жизнью. Правила поведения у водоема. Раскрыть тайну мертвых озер и водоемов. Викторина «Насекомые». Презентация. Игра-викторина «Тайны природы». Игра-викторина «Эти забавные животные». Игра-викторина «Тайны природы».

Оборудование: тетради, цветные карандаши, игрушки, карточки с изображением предметов, палочки.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

Занятие 36. Тема: «Итоговое занятие».

Теория: закрепление пройденного материала за год.

Практика: Игра-викторина «В гостях у природы».

Оборудование: тетради, цветные карандаши, игрушки, карточки с изображением предметов, палочки.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: опрос.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата планируем ая (число, месяц) | Дата фактическая (число, месяц) | Причины изменения даты |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Вводное занятие. «Наш дом – Земля» | 1 | комбинированное | беседа | | | |
| 2 | Наши соседи в космосе. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 3 | День и ночь – сутки прочь. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 4 | Времена года. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 5 | Что такое звезды. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 6 | Луна - спутник Земли. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 7 | Растения – живые организмы. Дидактическая игра. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 8 | С какой ветки эти детки? Дидактические игры: «Деревья, кустарники, травы», «С какого растения эти листья». | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| 9 | С какой ветки эти детки? Дидактические игры: «Плоды и семена». | 1 | комбинир ованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 10 | В саду и в огороде. Садовые и овощные растения. Викторина «Овощные растения». | 1 | комбинир ованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 11 | Хлебные растения. Дидактическая игра. «Вершки и корешки». | 1 | комбинир ованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 12 | Аленький цветочек. Дидактическая игра «Кто на клумбе живет». | 1 | комбинир ованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 13 | Растения – хищники. | 1 | комбинир ованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 14 | Как растения защищаются. | 1 | комбинир ованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 15 | Растения, которые лечат. Дидактическая игра « Зеленая аптека». | 1 | комбинир ованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 16 | Почему грибы живут в другом царстве. | 1 | комбинир ованное | опрос с выполнением задания | | | |
| 17 | Кто, где и как живет? | 1 | комбинир ованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 18 | Чей клюв, чьи лапы? Дидактическая игра «Чей клюв, чьи лапы?» | 1 | комбинир ованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 19 | Детеныши животных. | 1 | комбинир ованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 20 | Способы защиты у животных. | 1 | комбинир ованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 21 | Таинственные следы. Дидактическая игра «Чьи следы». | 1 | комбинир ованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 22 | Соседи по планете. Викторина «Соседи по планете». | 1 | комбинир ованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 23 | Морская угадай - ка. Обитатели морей. Игра- путешествие «Кто в море живет?». | 1 | комбинир ованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 24 | Морская угадай - ка. Обитатели океанов. Игра- путешествие «Кто в океане живет?». | 1 | комбинир ованное | наблюдение, практическая работа | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------|-----------------|---------------------------------|--|--|--|
| 25 | Загадочные пауки. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 26 | Мир насекомых и их многообразие. Бабочки. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 27 | Тайны старого пруда. Викторина «Пруд и его обитатели». | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 28 | Стрекозы | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 29 | Жуки. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 30 | Пчелы и муравьи. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 31 | Земноводные обитатели пресных водоемов. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 32 | Наши любимцы – собаки. Дидактическая игра «Породы собак». | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 33 | Наши любимцы – кошки. Дидактическая игра «Породы кошек». | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 34 | Как животные помогают человеку? | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 35 | Как человек пишет красную книгу? | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 36 | Итоговое занятие. Игра-викторина «Тайны природы». | 1 | комбинированное | опрос с выполнением задания | | | |
| | | 36 | | | | | |

2.2. Формы аттестации/контроля

Форма аттестации предусматривает - *промежуточную и итоговую аттестации*.

Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся осуществляются в форме опроса.

Текущий контроль проводится в ходе ежедневных занятий. Формы и виды текущего контроля: в устной форме (**беседа**); **наблюдение** за уровнем и способами выполнения самостоятельных работ (скопируй, перерисуй, выполни по образцу); **выполнение заданий** в ходе **дидактических игр, творческих игр и заданий**; **выполнение интеллектуальных заданий** (отгадай загадку, продолжи фразу, ряд). Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся, осуществление

ежедневного контроля за уровнем освоения программы.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы позволяют определить уровень подготовки обучающихся, используются при проведении аттестации/контроля указаны в Приложении 1.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных Программой за конкретный период, употребляет термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных Программой, избегает употреблять термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными Программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.4. Методические материалы

- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей.

2.5. Условия реализации Программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий обучающихся 5-6 лет.

Кадровое обеспечение: Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации,

соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение:

- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для обучающихся, для родителей.

Материально-техническое обеспечение: при покупке оборудования для работы с обучающимися дошкольного возраста особое внимание уделите натуральным материалам, в основном приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

▪ современный дидактический материал для развития способностей обучающихся - изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;

▪ учебно-наглядные пособия: схемы, карты, плакаты, набор карточек с буквами.

Оборудование: карандаши, тетради.

Санитарно-гигиенические требования.

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий для нравственно-эстетического воспитания, способствующих гармоничному развитию каждого обучающегося и детского коллектива в целом.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость;

- воспитывать индивидуальную культуру здоровья;
- воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственно-эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, соревнования, театрализованное представление, викторина.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, объяснение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

Планируемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся будут проявлять:

- эмоциональную отзывчивость;
- трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Задачи | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| 1 | Театрализованное представление «Чудеса Нового года» | Воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость | театрализованное представление | декабрь |
| 2 | Соревнования «Весёлые эстафеты» | Воспитывать культуру здоровья, эмоционально-положительное отношение к сверстникам | соревнования | февраль |
| 3 | Викторина «Юный эрудит» | Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну | викторина | апрель |
| 4 | Беседа «День Победы» | Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию | беседа | май |

2.7. Список литературы

Для педагога

1. Акимущкин И. Мир животных/ М.: Мысль, 2022.
2. Верзилин Н.М. «Лес и его жизнь»/ М.:Просвещение, 2021.
3. Крейг А., Росни К. Наука энциклопедия/ М.: РОСМЭН, 2024.
4. Леокум А. Скажи мне, почему?/ Детская энциклопедия, М.: Джулия, 2022.
5. Лику А. Всё обо всём// Энциклопедия для детей/ М.: 2024.
6. Нужи́на Н.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду», Ярославль, Академия развития, 2023г.
7. Смирнин В.М. «Звери в природе», Изд. Московский университет, 2021.
- 8.Фокс М. Все о домашних животных/ М.: Дрофа, 2025.
- 9.Что такое? Кто такой?// В 3 т. – 3-е изд., перераб. / М.: Педагогика, 2023.

Для детей

- 1.Рабочие тетради по окружающему миру 1-2 части. Серия «Солнечные ступеньки».
- 2.Всё обо всем //Популярная энциклопедия для детей/ М: Компания «Ключ-С», 2024.
3. Мир и человек// Географический атлас/ М., 2022.

Используемые Интернет-ресурсы

www.detskiy-mir.ru - Стенгазеты и пожелания к праздникам, флеш-раскраски, игры, ребусворды и др. материалы для развития детей.

www.poznauka.ru - Развитие ребенка - раскраски, поделки, детские стихи, развивающие игры.

**Оценочный материал для промежуточной аттестации
ДООП «Отчего и почему»**

1. Назови времена года и месяцы, относящиеся к ним.
2. Какие планеты знаешь? Назови.
3. Деревья, кустарники, травы
4. Назови садовые и овощные растения.
5. Назови растения – хищники.

**Оценочный материал для итоговой аттестации
ДООП «Отчего и почему»**

1. Назови растения, которые лечат.
2. Какие способы защиты у животных ты знаешь? Назови.
3. Почему грибы живут в другом царстве?
4. Обитатели морей и океанов. Назови.
5. Мир насекомых и их многообразие. Назови.

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Считаю и решаю»
(платные образовательные услуги)
Объединение «Школа развития «Дошколята»**

Срок реализации программы – **1 год**
Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна,
педагоги дополнительного образования,
реализующие программу
Хмельникова Надежда Петровна,
Саблина Элеонора Васильевна

г. Ульяновск, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------------------------------|---------|
| 1.1. Пояснительная записка | 63 стр. |
| 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты | 67 стр. |
| 1.3. Учебно-тематический план | 68 стр. |
| 1.4. Содержание учебно-тематического плана | 70 стр. |

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

| | |
|----------------------------------------------------|---------|
| 2.1. Календарный учебный график | 73 стр. |
| 2.2. Формы аттестации/контроля | 76 стр. |
| 2.3. Оценочные материалы | 76 стр. |
| 2.4. Методические материалы | 77 стр. |
| 2.5. Условия реализации программы | 77 стр. |
| 2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент | 78 стр. |
| 2.7. Список литературы | 79 стр. |

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считаю и решаю» (далее Программа) реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ» и является одной из структурных составляющих социально-гуманитарной направленности отдела по организации платных услуг. Программа «Считаю и решаю» разработана для обучающихся дошкольного возраста 5-6 лет.

Нормативно-правовое обеспечение Программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы: стартовый. Программа составлена и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Материал программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы заключается в удовлетворении социальных запросов родителей, в необходимости формировать у детей данного возраста математические представления, т.к. развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Новизна Программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе *деятельного подхода*, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. В основу данной Программы заложен также принцип личностно-ориентированного обучения. У каждого обучающегося есть способности и таланты. Обучающиеся от природы любознательны и полны желания учиться. Дошкольный период детства исключительно важен для развития обучающегося сам по себе, а не лишь как «этап подготовки к будущей жизни» - к школе.

Отличительные особенности Программы в том, что в системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов Программы – подготовкой к обучению чтению и окружающим миром.

Педагогическая целесообразность. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте обучающиеся проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Адресат Программы: обучающиеся дошкольного возраста (5-6 лет). Зачисление происходит по желанию ребёнка и письменного заявления родителей.

Возрастные особенности 5-6 лет.

Синзетивный период:

- интенсивно развивается память, как губка впитывает всю познавательную информацию;

- мышление – логическое;

- активное развитие диалогической речи;

- зарождается и формируется новая форма речи – монолог;

- развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь;

- увеличивается устойчивость внимания — 10—15 минут, объем внимания составляет 6—8 предметов;

- может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание;

- наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление;

- происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;

- внимание становится все более устойчивым;

- эстетическое отношение к миру становится более осознанным;

- сюжетно ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развернутая ролевая речь;

- развитие детской любознательности;

- оценочное отношение ребенка к себе и другим;

- ребенок способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать;

- способен самостоятельно исправить ошибки.

Речевое развитие:

- использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.);

- продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь.

К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Обладает хорошим словарным запасом (3-5 тысяч слов). Самостоятельно пересказывает знакомую сказку, составляет рассказ по картинкам. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов «Звук», «Слог», «Слово». Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Состав группы и количество обучающихся: количество обучающихся в группе 10-12 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся.

Срок реализации и объем Программы: 1 год обучения (36 недель), 36 часов (1 час в неделю).

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Занятия групповые.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. При необходимости обучение с использованием ДОТ.

Особенности организации образовательного процесса: Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Организуя образовательный процесс в Школе развития «Дошколята» педагоги используют следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) - стимулирование познавательного интереса.

Формы обучения и виды занятий: обучение ведется с использованием различных форм: очное обучение, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как во фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: беседы, игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие, разгадывание загадок, интеллектуальные игры, практическая работа; работа под руководством педагога.

Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность.

Обучение осуществляется с учётом современных образовательных технологий: игрового обучения (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина), проектного обучения (Г.Л. Ильин), здоровьесберегающего обучения (Л.В. Костылко), Информационные технологии.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты.

Цель Программы - создание условий для формирования и развития математических знаний и умений в соответствии с возрастными возможностями и способностями обучающихся в условиях дополнительного образования.

Задачи:

Обучающие:

- обучить практическим действиям сравнения, счёта (в пределах 10 в прямом и обратном порядке), вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- обучить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

Развивающие:

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи: занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся будут:

- выполнять практические действия сравнения, счёта (в пределах 10 в прямом и обратном порядке), вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- иметь представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

Метапредметные:

Обучающиеся будут:

- иметь развитое внимание, речь, память, воображение;
- проявлять мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- проявлять способность самостоятельно решать доступные творческие задачи: занимательные, практические, игровые.

Личностные:

Обучающиеся будут проявлять:

- интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

1.3. Учебно - тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма Аттестации/ контроля |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| I. | Введение. | 1 | | | |
| 1 | Введение в предмет. Число и цифра 0. Повторение понятий много, ни одного. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| II. | Числа и состав чисел. | 6 | | | |
| 2 | Повторение геометрических фигур – круг, овал. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 3 | Число и цифра 1. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 4 | Число и цифра 2 Действие сложение. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 5 | Число и цифра 3 Действие вычитание. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 6 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 7 | Состав числа 3 из двух меньших чисел. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| III. | Сложение и вычитание. | 5 | | | |
| 8 | Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 9. | Сложение по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 10 | Вычитание по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 11. | Составление и решение задач по картинке и нахождение суммы. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 12 | Составление и решение задач по картинке и нахождение остатка. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |

| | | | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----|---------------------------------|
| IV. | Числа и состав чисел. | 24 | | | |
| 13 | Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 14 | Сравнение чисел. Знакомство со знаками « > », « < », « = ». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 15 | Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 16. | Число и цифра 5. Повторение и закрепление пройденного. | 1 | 0,5 | 0,5 | тест |
| 17. | Ознакомление с составом числа 5. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 18. | Порядковый счет. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 19 | Число и цифра 6. Повторение и закрепление пройденного. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 20 | Ознакомление с составом числа 6. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 21. | Повторение и закрепление пройденного. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 22 | Число и цифра 7. Повторение и закрепление пройденного. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 23. | Ознакомление с составом числа 7. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 24. | Число и цифра 8. Повторение и закрепление пройденного. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 25. | Ознакомление с составом числа 8. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 26. | Знакомство с понятием «на 1 больше». Знакомство с текстовыми задачами. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 27 | Знакомство с понятием «на 1 меньше». Знакомство с текстовыми задачами. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 28 | Число и цифра 9. Повторение и закрепление пройденного. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 29 | Ознакомление с составом числа 9. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|---------------------------------|
| 30 | Число и цифра 10.Повторение и закрепление пройденного. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 31. | Ознакомление с составом числа 10. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 32 | Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 33 | Знакомство с часами. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 34 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 35 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, практическая работа |
| 36. | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | 0,5 | 0,5 | тест |
| | ИТОГО | 36 | 14,5 | 21,5 | |

1.4. Содержание учебно-тематического плана

І. ВВЕДЕНИЕ. (1 ч.)

Занятие 1. Тема: Введение в предмет. Повторение геометрических фигур – круг, овал.

Теория: инструктаж по технике безопасности; **дать** различия между геометрическими фигурами круг и овал,

Практика: вызвать интерес к предмету; закрепить знания о геометрических фигурах – круге, овале: различия, сравнение, умение находить в окружающей среде. Игра «Что на что похоже?»

Оборудование: тетради, цветные карандаши, игрушки.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: беседа.

ІІ. ЧИСЛА И СОСТАВ ЧИСЕЛ. (5 ч.)

Занятия 2-7. Темы: Число и цифра 0. Повторение понятий много, ни одного.

Число и цифра 1.

Число и цифра 2 Действие сложение.

Число и цифра 3 Действие вычитание.

Повторение и закрепление пройденного.

Состав числа 3 из двух меньших чисел.

Теория: число и цифра 0. Повторение понятий много, ни одного. Число и цифра 1. Состав числа 3; цифра 3; действие вычитание. Повторить и закрепить изученные темы. Состав числа 3; цифра 3; действие вычитание.

Практика: повторить понятия «Много», «ни одного», игра «Много - ни одного». Дать знания о числе и цифре 1. Игра «Один и много». Состав числа 2; цифра 2; действие сложение. Дать знания о числе и цифре 2; научить сложению. Математическое лото. Дать знания о числе и цифре 3; научить вычитанию, математическое лото. Закрепить изученное по темам: «Число и цифра 0», «Повторение понятий много, ни одного», «Повторение геометрических фигур – круг, овал», «Число и цифра 1», «Число и цифра 2. Действие сложение», «Число и цифра 3. Действие вычитание», игра «Математическая кухня». Дать знания о составе числа 3. Математическое лото.

Оборудование: тетради, цветные карандаши, игрушки.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

III. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (5 ч.)

Занятия 8-12. Темы: Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1.

Сложение по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.

Вычитание по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1.

Составление и решение задач по картинке и нахождение суммы.

Составление и решение задач по картинке и нахождение остатка.

Теория: соседние числа; сложение и вычитание числа 1. Прибавление по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1. Вычитание по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1». Познакомить с понятиями: задача, условие, ответ, вопрос, решение.

Практика: дать знания о понятии «соседние числа»; научить сложению и вычитанию числа 1. Математическое лото. Научить прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1 игра «Паровозик». Научить вычитанию по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1. Составление и решение задач по картинке и нахождение суммы. Составление и решение задач по картинке и нахождение остатка.

Оборудование: тетради, цветные карандаши, игрушки, карточки с цифрами.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

IV. ЧИСЛА И СОСТАВ ЧИСЕЛ. (24 ч.)

Занятия 13-15. Темы: Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение чисел. Знакомство со знаками «>», «<», «=».

Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел.

Теория: число и цифра 4. Научить сравнению чисел; познакомить со знаками « > », « < », « = ». Знаки « > », « < », « = ». Познакомить с составом числа 4 из двух меньших чисел. Состав числа 4 из двух чисел.

Практика: дать знания о числе и цифре 4; научить составлению задач на сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение чисел. Математическое лото.

Оборудование: тетради, цветные карандаши, игрушки, карточки с цифрами.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

Занятие 16. Тема: «Число и цифра 5. Повторение и закрепление пройденного.

Теория: познакомить с числом и цифрой 5. число и цифра 5.

Практика: игра «Зажги звёзды».

Оборудование: тетради, цветные карандаши, игрушки, карточки с цифрами.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: тест.

Занятия 17-35. Тема: «Ознакомление с составом числа 5».

Порядковый счет.

Число и цифра 6. Повторение и закрепление пройденного.

Ознакомление с составом числа 6.

Повторение и закрепление пройденного.

Число и цифра 7. Повторение и закрепление пройденного.

Ознакомление с составом числа 7.

Число и цифра 8. Повторение и закрепление пройденного.

Ознакомление с составом числа 8.

Знакомство с понятием «на 1 больше». Знакомство с текстовыми задачами.

Знакомство с понятием «на 1 меньше». Знакомство с текстовыми задачами.

Число и цифра 9. Повторение и закрепление пройденного.

Ознакомление с составом числа 9.

Число и цифра 10. Повторение и закрепление пройденного.

Ознакомление с составом числа 10.

Ознакомление с понятием «сантиметр».

Измерение длины предметов с помощью линейки.

Знакомство с часами.

Повторение и закрепление пройденного материала.

Повторение и закрепление пройденного материала.

Теория: познакомить с составом числа 5. Состав числа 5. Обучить порядковому счёту в пределах 5. Порядковый счет. Дать знания о числе и цифре 6. Число и цифра 6. Дать знания о составе числа 6. Состав числа 6. Закрепить изученное по пройденным темам. Дать знания о числе и цифре 7; повторить и закрепить пройденный материал. Число и цифра 7. Дать знания о составе числа 7. Состав числа 7. Дать знания о числе и цифре 8; повторить и закрепить пройденный материал о числе и цифре 8. Дать знания о составе числа 8. Состав числа 8. Познакомить с понятием «на 1 больше», с текстовыми задачами. Понятие «на 1 больше». Познакомить с понятием «на 1 меньше», с текстовыми задачами. Понятие «на 1 меньше». Познакомить с числом и цифрой 9; повторить и закрепить пройденный материал о числе и цифре 9. Познакомить с составом числа 9. Состав числа 9. Познакомить с числом и цифрой 10; повторить и закрепить пройденный материал о числе и цифре 10. Познакомить с составом числа 10. состав числа 10. Познакомить с понятием «сантиметр»; научить измерять длину предметов с помощью линейки, понятие «сантиметр». Познакомить принципом обозначения времени на часах. Понятие «время». Закрепить изученное по пройденным темам.

Практика: математическая кухня. Игра «Математическая пирамидка». Игра «Помоги Буратино». Игра «У кого больше?». Игра «Цифровая азбука». Игра «Математическая рыбалка». Игра «Математические бусы». Игра «Собери урожай». Решение текстовых задач. Игра «Паровозик». Игра «Магазин». Игра «Числовые домики». Измерять длину предметов с помощью линейки. Определение времени на часах. Дидактическая игра «Математическое лото». Дидактические игры «Зоопарк», «Железнодорожная станция».

Оборудование: тетради, цветные карандаши, игрушки, карточки с цифрами.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

Занятие 36. Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала».

Теория: закрепить изученное по пройденным темам.

Практика: игра-путешествие «Занимательная Математика».

Оборудование: тетради, цветные карандаши, игрушки, карточки с цифрами.

Вид деятельности – комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: тест.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

| № п/ | Тема занятия | Кол -во | Форма | Форма контроля | Дата планир | Дата фактичес | Причины изменения |
|------|--------------|---------|-------|----------------|-------------|---------------|-------------------|
|------|--------------|---------|-------|----------------|-------------|---------------|-------------------|

| п | | часо в | занятия | | уемая (число, месяц) | кая (число, месяц) | даты |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------|------|
| 1 | Введение в предмет. Число и цифра 0. Повторение понятий много, ни одного. | 1 | комбини рованное | беседа | | | |
| 2 | Повторение геометрических фигур – круг, овал. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 3 | Число и цифра 1. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 4 | Число и цифра 2 Действие сложение. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 5 | Число и цифра 3 Действие вычитание. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 6 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 7 | Состав числа 3 из двух меньших чисел. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 8 | Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 9. | Сложение по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 10 | Вычитание по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1 | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 11. | Составление и решение задач по картинке и нахождение суммы. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 12 | Составление и решение задач по картинке и нахождение остатка. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 13 | Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 14 | Сравнение чисел. Знакомство со знаками «>», «<», «=». | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 15 | Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 16. | Число и цифра 5. Повторение и закрепление пройденного. | 1 | комбини рованное | тест | | | |
| 17. | Ознакомление с составом | 1 | комбини | наблюдение, | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|---------------------------------|--|--|--|
| | числа 5. | | рованное | практическая работа | | | |
| 18. | Порядковый счет. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 19 | Число и цифра 6. Повторение и закрепление пройденного. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 20 | Ознакомление с составом числа 6. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 21. | Повторение и закрепление пройденного. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 22 | Число и цифра 7. Повторение и закрепление пройденного. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 23. | Ознакомление с составом числа 7. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 24. | Число и цифра 8. Повторение и закрепление пройденного. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 25. | Ознакомление с составом числа 8. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 26. | Знакомство с понятием «на 1 больше». Знакомство с текстовыми задачами. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 27 | Знакомство с понятием «на 1 меньше». Знакомство с текстовыми задачами. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 28 | Число и цифра 9. Повторение и закрепление пройденного. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 29 | Ознакомление с составом числа 9. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 30 | Число и цифра 10. Повторение и закрепление пройденного. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 31. | Ознакомление с составом числа 10. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 32 | Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 33 | Знакомство с часами. | 1 | комбини рованное | наблюдение, практическая | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------|----|-----------------|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | работа | | | |
| 34 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 35 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | комбинированное | наблюдение, практическая работа | | | |
| 36. | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | комбинированное | тест | | | |
| | ИТОГО | 36 | | | | | |

2.2. Формы аттестации/контроля

Форма аттестации предусматривает - *промежуточную* и *итоговую* аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся осуществляются в форме теста.

Текущий контроль проводится в ходе ежедневных занятий. Формы и виды текущего контроля: в устной форме (**беседа**); **наблюдение** за уровнем и способами выполнения самостоятельных работ (скопируй, перерисуй, выполни по образцу); **выполнение заданий** в ходе **дидактических игр, творческих игр и заданий**; **выполнение интеллектуальных заданий** (отгадай загадку, продолжи фразу, ряд). Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся, осуществление ежедневного контроля за уровнем освоения программы.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы позволяют определить уровень подготовки обучающихся, используются при проведении аттестации/контроля указаны в Приложении 1.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных Программой за конкретный период, употребляет термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных Программой, избегает употреблять термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными Программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.4. Методические материалы

- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература (для педагога, для обучающихся, для родителей).

2.5. Условия реализации Программы:

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

В организации для проведения занятий имеются оборудованный кабинет для занятий обучающихся 5-6 лет;

Кадровое обеспечение: Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно – методическое обеспечение.

- Методические пособия;
- Конспекты занятий;
- Дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- Игротека;
- Презентации;
- Индивидуальный раздаточный материал;
- Сценарии мероприятий;
- Литература для педагога;
- Литература для обучающихся,
- Литература для родителей.

Материально-техническое обеспечение.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- интерактивная доска;
- набор карточек с цифрами,
- счетный материал и т.д.

Раздаточный материал

- Карточки с графическими рисунками,
- Набор цифр, букв, и т.д.

Санитарно-гигиенические требования.

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий для нравственно эстетического воспитания, способствующих гармоничному развитию каждого обучающегося и детского коллектива в целом.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
 - воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость;
 - воспитывать индивидуальную культуру здоровья;
 - воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственно-эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, соревнования, театрализованное представление, викторина.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, объяснение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

Планируемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся будут проявлять:

- эмоциональную отзывчивость;

- трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Задачи | Форма проведения | Сроки проведения |
|--------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1 | Театрализованное представление «Чудеса Нового года» | Воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость | театрализованное представление | декабрь |
| 2 | Соревнования «Весёлые эстафеты» | Воспитывать культуру здоровья, эмоционально-положительное отношение к сверстникам | соревнования | февраль |
| 3 | Викторина «Юный эрудит» | Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну | викторина | апрель |
| 4 | Беседа «День Победы» | Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию | беседа | май |

2.7. Список литературы

Литература для педагога:

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2024. - № 5.
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких \ \ Дошкольное воспитание. – 2023 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2022. - №7.
4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 2023. - №1.
5. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. /Г.А. Дорофеева // Начальная школа: плюс-минус. – 2021. - №2

6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2021.

7. Евдокимова А. Дифференцированный подход в обучении грамоте шестилетних первоклассников. / А. Евдокимова // Обруч. – 2024. – № 5, № 6.

Литература для родителей:

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких // Обруч. – 2021. – №2

2. Безруких М. Пишу красиво и правильно Екатеринбург Рама Паблишинг 2021

3. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2021.

4. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. / Т. Галахова // Обруч. – 2024. – №2

5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н. И. Гуткина. // - М. 2023.

6. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч. – 2024. – № 4.

7. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 2023.

Для детей

1. Рабочие тетради по математике «Солнечные ступеньки»

Интернет - ресурсы

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/>

<http://pochemu4ka.ru/>

<http://dohcolonoc.ru/>

<http://masterclassy.ru/>

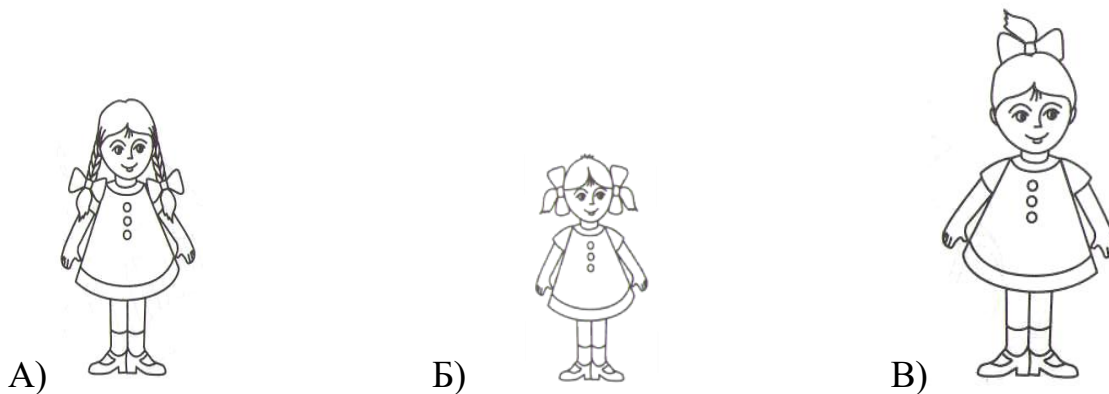
<http://mirdoshkolnikov.ru/>

<http://doshvozra>

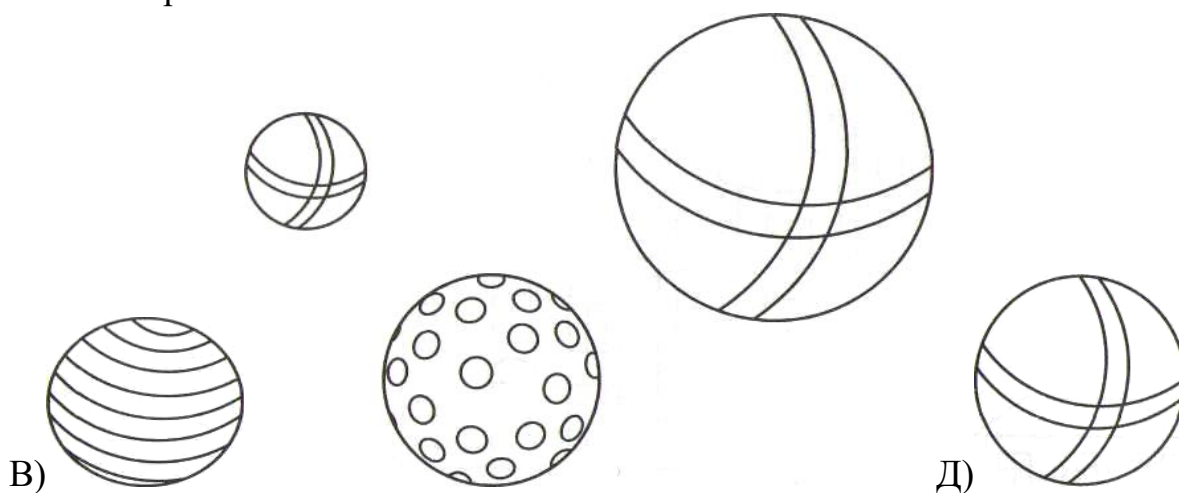
Оценочный материал для промежуточной аттестации
ДООП «Считаю и решаю»

Ф. И обучающегося _____ Дата _____

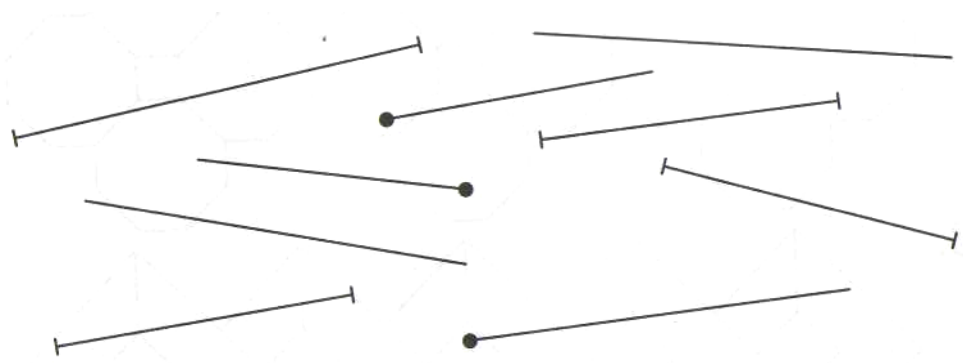
1. Раскрасьте платье высокой девочки в синий цвет, а платье низкой девочки в красный цвет.



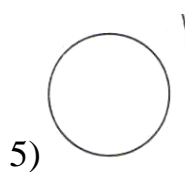
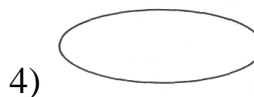
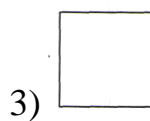
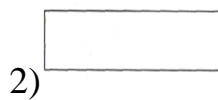
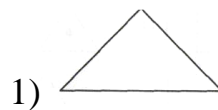
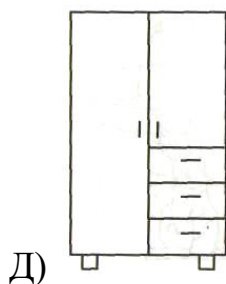
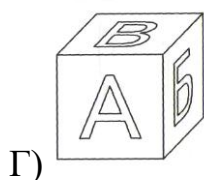
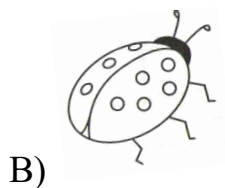
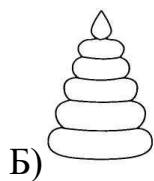
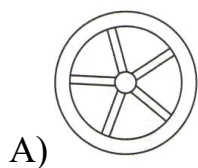
2. Раскрасьте не самый большой мяч и не самый маленький, не в полоску и не в горошек.



3. Найдите лучи и обведите их красным карандашом.



4. На какие геометрические фигуры похожи эти предметы? Соедините каждый из них со своей фигурой.



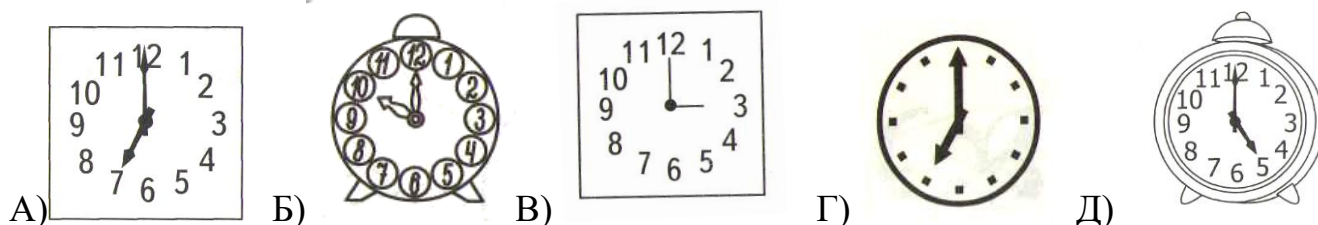
5. Нарисуйте слева от груши круг, справа – квадрат, внизу – треугольник, сверху – овал.



**Оценочный материал для итоговой аттестации
ДООП «Считаю и решаю»**

Ф. И обучающегося _____ **Дата** _____

1. Сколько времени изображено на часах? Соедините с цифрой.



7

2. Соедини цифру с соответствующей картинкой.

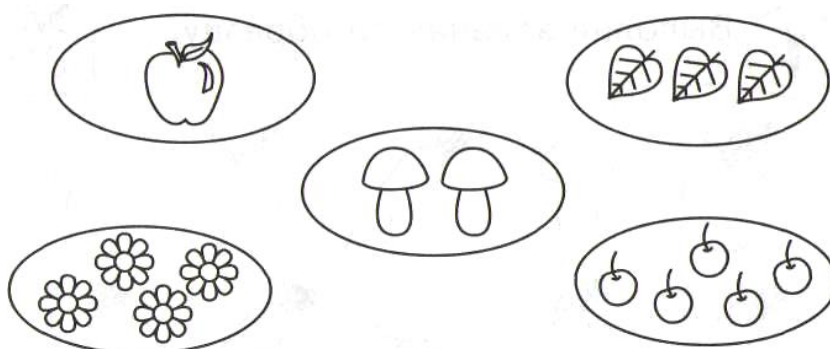
1

2

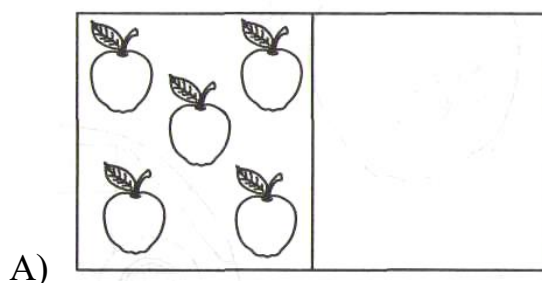
3

4

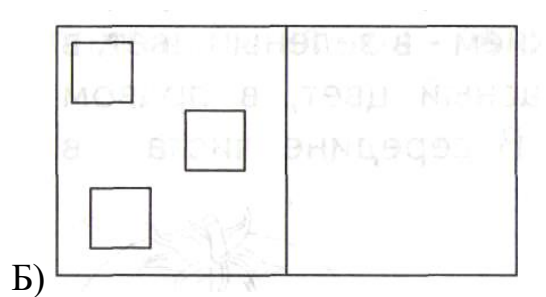
5



3. Нарисуйте справа больше предметов, чем слева.



Нарисуйте справа меньше предметов, чем слева.



4. Найдите закономерность, нарисуйте следующую фигуру.



5. Найдите и соедините фрагменты изображения, дорисуйте рыбку.

